Опис

досвіду роботи

класовода 3 – А класу

ЗОШ І – ІІІ ступенів № 5

м. Красноармійська

Шевченко Галини Григорівни

Я пам'ятаю, чим зобов'язаний своїм учителям.

Часом досить одного випадково зроненого слова вчителя,

 і все наше життя осяюється новим світлом!

 А здавалося ж, його й не слухав як слід або сміявся з нього!

У ту хвилину цього слова ніби й не помітив.

І лише через багато років виявляєш у собі його плоди.

Ромен Роллан

« Єдність в роботі школи і сім’ї та їх вплив на духовно – моральний, громадсько – патріотичний розвиток особистості.»

Будь – яка дорога починається першими кроками, і ці кроки повинні стати певною ходою на все життя. Шкільні роки є невід’ємною частиною життя будь – якої родини, тому для своїх дітей та батьків я стала тим з’єднуючим, міцним та безпечним місток між шкільним життям та родинними відносинами.

 Цьому саме родина повинна забезпечити найефективніший вплив на дитину з боку школи?

Як залучити батьків до шкільного життя?

Батьки. Якими вони повинні бути? Загальних рецептів немає. І все ж... Ніжна, весела мати, що вміє бути ледь-ледь холоднуватою. Стримано-суворий батько, що часом усміхнеться і зрідка попустує. Можливо, на таких невеликих «вкраплюваннях» мають триматися і авторитет, любов до дітей. А дитина, якою б вона не була, коли їй скрізь погано, мусить бути захищеною вдома, мусить знати: там завжди горить вогник, що зігріє без зайвих запитань і повчань

То хто ж допоможе батькам набути педагогічних знань? Напрошується традиційна відповідь — школа. І це, зрештою, правильно. Бо школа лишається одним з найбільших авторитетів у цьому питанні. Моя мета полягає у тому, щоб виявити безцінні можливості для формування у дітей різного віку любові до Батьківщини, поваги до праці і людей, виховання почуттів і емоційної культури дитини. Також не менш важливим є те, що в ході роботи розглядатиметься сучасна сім'я, її проблеми - великі і малі.

 У роботі я керуюся Конституцією України, Концепцією громадянського виховання, концепцією національного виховання, Національною програмою «Діти України», нормативними документами, наказами Міністерства освіти та науки, а це є важливим власний досвід, як мами, товариша та друга. Дитина – це особистість , яка шукає своє місце в сім’ї, шкільній родини, суспільстві та країні взагалі. Тому я сміло можу заявити, що шкільно-сімейне виховання є дуже важливою умовою вдосконалення морального обличчя сім’ї, батька і матері. Без виховання дітей, без активної участі батька і матері в житті школи, без постійного духовного спілкування і взаємного духовного збагачення дорослих і дітей неможлива сама сім’я як первинний осередок суспільства, неможлива школа як найважливіший навчально-виховний заклад і неможливий моральний прогрес суспільства.

 Я, як класний керівник, у своїй роботі спираюся на наступні принципи:

* відкритість - спільне планування (класний керівник + учні + батьки);
* привабливість майбутньої справи - захопити учнів кінцевим результатом;
* діяльність - активна участь у заходах всіх рівнів;
* свобода участі - враховується думка учнів та батьків у виборі завдання у позакласному заході;
* зворотній зв'язок - обговорення кожного позакласного заходу (рефлексія);
* співтворчість (співпраця + творчість) - право вибору партнера по виконуваній справі;
* успішність - відзначати реальний успіх виконаної справи.

На мою думку, одним із важливих компонентів педагогічної роботи з батьків виступає ***єдність педагогічних вимог з боку батьків і вчителів***. Тому, продовжуючи роботу з батьками, ми домовилися про дотримання єдиних вимог у вихованні. Прагнула зацікавити їх корисними порадами щодо ефективного розвитку та виховання дітей. Така робота викликала задоволення серед батьків, залучає їх до співпраці.

Для себе я обрала певні форми роботи з батьками, які дійсно приносять результат.

По-перше, це проведення діагностики родини, тобто розробка (розробила посібник «Готовність сім’ї та дитини до школи») та впровадження нових методик всебічного й систематичного вивчення родини, умов сімейного виховання, соціуму, рівня педагогічної культури батьків. (Додаток № 1)

По-друге, виходячи з даних діагностики родини, грамотне планування шкільно-сімейного виховання (у класі, паралелі, школі), в яке включаються заходи із психолого-педагогічної освіти родини, з ознайомлення зі змістом і методикою навчально-виховного процесу, а також із залучення батьків у спільну трудову й позакласну діяльність, додаткова освіта.

Протягом кількох років при плануванні роботи школи на навчальний рік крім традиційного планування застосовую і графічне планування. Це дає можливість простежити наступність і зберегти єдність, системність, цілісність усього виховного процесу.

По-третє, це вивчення передового педагогічного досвіду, його узагальнення та поширення.

По-четверте, застосування сучасних педагогічних технологій, ефективних форм і методів взаємодії родини та школи. (Додаток № 2)

Виховна діяльність класного керівника є важливою і відповідальною, тому намагаюсь проводити виховні години в атмосфері добра, взаємодопомоги, взаємоповаги, доброзичливості, толерантності. У роботі з вихованцями застосовую активні та інтерактивні методи виховання, технологію педагогічної підтримки та партнерства, що дає позитивні результати, бесіди на морально – етичні теми, тренінги, тестування, вікторини, усні журнали, ділові ігри, «метод проектів». При цьому враховую психічні та фізіологічні особливості своїх учнів. Тренінгові заняття, проектні технології створюють унікальні передумови для розвитку ключових компетенцій і самостійності вихованців, стимулюють їхню природну допитливість й творчий розвиток.

Разом з класним колективом провели багато виховних заходів: родинне свято «Славиться наш рід, сім’я рідна», на якому учні згадали традиції українського народу, разом з батьками складали родинне дерево та презентували його глядачам, новорічне свято, «У мові моїй - і краса й неповторність», «Жіноча доля. Серце матері», осінній ярмарок. Були проведені класні години: «Україна – єдина країна», «Безпека праці». «Право кожної дитини – право на навчання», «Як попередити шкідливі звички», «Що означає жити красиво», «Етика українців», «Шануй матір свою…», «Азбука - до мудрості дороги », «Козацька слава не вмре, не загине», «Мистецтво спілкування»; години спілкування: «Добро починається з тебе», «Людьми не народжуються, а стають», «Здоровий спосіб життя – це необхідно», «Комп’ютерна залежність»; бесіди, акції «Мій клас-зелений сад», «Подаруй книгу бібліотеці», «5 картоплин», «Чисте подвір’я», «Ветеран живе поруч» . (Додатки № 3 - 7)

 На мій погляд, на Землі не має людини, яка б не любила казку. Адже змалку казка навчала нас фантазувати, мріяти, радіти і сумувати. А учні – першокласники взагалі сприймають навчання, як чарівні намистинки, які слід збирати по черзі. Тому я разом з батьками створила проект під назвою «Казкотерапія», яка залучає школярів до сценічного мистецтва; разом з батьками діти вчаться вигадувати різні сценки, казки, лялькові концерти, де оживають майбутні мрії дітей. Я переконана що це й ляльковий театр сприяє формуванню широкого світогляду та творчих здібностей молодших школярів стимулює активне мислення. (Додаток № 7, 8)

 Успішно діє в класному колективі учнівське самоврядування. Кожна комісія відповідально відноситься до своїх обов’язків. Актив класу формується за спільним вибором учнів. (Додаток № 9,10 ) Для забезпечення комфортного перебування вихованців у школі, з метою підвищення їхніх навчальних досягнень та успішної адаптації в колективі тісно співпрацюю з психологом та соціальним працівником, адміністрацією. У своїй роботі керуюсь декількома важливими принципами:

* + Створити єдиний колектив учнів, батьків і вчителів, об’єднаний спільною метою й відповідальністю, діючий на демократичних та гуманістичних принципах.
	+ Сприяти виробленню у батьків уявлень про єдність і цілісність виховного процесу в сім'ї та класі.
	+ Сприяти засвоєнню батьками навичок аналізу дитячих вчинків, розуміння їх мотивації.

 Для реалізації цих принципів і розвитку учнівського самоврядування в класі використовує різні форми співпраці з батьками: батьківський лекторій, поради батькам, спільна діяльність у творчих об'єднаннях різної спрямованості, родинні свята, екскурсійні поїздки, допомога в зміцненні матеріально-технічної бази школи, участь батьків в роботі ради школи, батьківського комітету школи.

 Переконана в тому, що єдність виховних впливів закладу освіти і сім’ї не лише гарантує розумну спрямованість виховного процесу, але й збільшує його силу, його можливості. Завдяки системній роботі з батьками, їхній активній участі у навчально-виховній діяльності, соціально-педагогічній роботі, психолого-педагогічній просвіті, спостерігається продуктивна, цілеспрямована співпраця, взаємна доброзичливість і повага. Батьки учнів – це активні учасники процесу виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості дитини.

 Я впевнена , що виховувати дітей потрібно тільки через любов до кожного. Постійний орієнтир для мене – педагогічна спадщина В.О.Сухомлинського. Повністю погоджуюся з думкою, що найбільш відчутним наслідком виховання є в тому, що людина стала думати про саму себе, замислюватися над запитанням: що в мене гарне, а що погане? Основними вимогами до своєї особистості, як класного керівника, вважаю: педагогічну майстерність; суспільно-гуманістичну спрямованість; ерудицію і культурний кругозір; моральний авторитет; педагогічний такт; любов і повагу до дітей; творчий підхід; постійне підвищення кваліфікації.

 Хорошим класним керівником стати нелегко. Проте ним може стати кожний учитель, який при наявності високих моральних якостей наполегливо працює над собою, сумлінно, любовно ставиться до дорученої справи.

Мені дуже хочеться , щоб всі учні мого класу стали Людьми, а ми вихователі будемо робити для цього все можливе.