

*Ми раді вітати Вас
на сайті нашого навчального закладу!*



Дистанційне навчання під час воєнного стану в 2023/2024

Введення в Україні воєнного стану позначається на всіх сферах людського життя. Особливих змін зазнає освітня галузь, зокрема дошкільна. Чимало закладів дошкільної освіти (далі — ЗДО) не працюють, деякі — приймають тимчасово переміщених осіб, організують освітній процес дистанційно, консультують батьків тощо. Є заклади, які працюють у звичному режимі. В умовах воєнного стану зазнала змін й організація роботи з кадрами, зокрема підвищення кваліфікації, інформаційна та методична підтримка педагогів. Сьогодні внесло корективи в освітянське життя та незмінним лишилося те, що усі ми маємо працювати заради наших дітей.

Наскрізними в організації освітнього процесу з дітьми будь-якої вікової групи мають бути такі ідеї та теорії:

- ідеї гуманістичної педагогіки, спрямовані на гуманне ставлення до дитини;
- теорія природовідповідності, за якою у дитини треба розвивати задатки та здібності, зберігаючи її природу;
- ідеї про патріотичне і громадянське виховання, використання казки та гри у гармонійному розвитку особистості;
- ідея солідарної відповідальності держави, громади, родини, фахівців педагогічної освіти й інших професій, причетних до



підклування, догляду та розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

З-поміж актуальних питань в умовах воєнного стану найважливішими є такі:

- організація психологічної, методичної підтримки педагогічних працівників;
- підтримка дітей та батьків у складних ситуаціях;
- організація освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку;
- налагодження зв'язків і підтримка педагогічного партнерства ЗДО з батьками вихованців, представниками територіальних громад;
- надання різних видів психолого-педагогічної підтримки дітям, батькам;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей, зокрема й з особливими освітніми потребами.

Важливим завданням дошкільної освіти є консолідація зусиль закладів освіти, громадськості з метою забезпечення необхідних умов для розвитку, освіти, повноцінної соціалізації дітей і створення безпечного освітнього середовища.





Нормативно-правова база в умовах воєнного стану в Україні

1. Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану».
2. Лист МОН № 1/3370-22 від 06.03.2022 «Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання».
3. Лист МОН № 1/3454-22 від 15.03.2022 «Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022 році».
4. Лист МОН №1/3475-22 від 17.03.2022 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»
5. Лист МОН №1/3593-22 від 22.03.2022 «Про здійснення публічних закупівель та обслуговування в органах Казначейства в умовах воєнного стану».
6. Лист МОН №1/3556-22 від 19.03.2022 «Закладам освіти, установам, які вимушені змінити місце розташування у зв'язку з проведенням в місцях їх розташування бойових дій або тимчасовою окупацією території України, необхідно перейти на обслуговування до органів казначейства за новою адресою розташування».
7. Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03. 2022 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».
8. Лист МОН №1/9-766 від 12.12.2019 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»



**Орієнтовний розклад занять різновікової групи
(може змінюватися згідно запитів батьків)**

Дні тижня	Вид діяльності
Понеділок Асинхронно	1. Здоров'я та фізичний розвиток; 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)
Вівторок Синхронно	1. .Ознайомлення із соціумом
Середа Асинхронно	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення з природним довкіллям
Четвер Синхронно	1. Логіко-математичний розвиток
П'ятниця Ресурсна зустріч	Закріплення пройденого матеріалу за темою тижня. 1. Художньо-продуктивна діяльність (художня праця)

ЗАНЯТТЯ відбуваються дистанційно:

- Асинхронному режимі : понеділок, вівторок
- Синхронному режимі: вівторок, четвер
- Ресурсна зустріч: п'ятниця

Заняття відбуваються о 15.00

**Орієнтовний розклад занять старшої групи
(може змінюватися згідно запитів батьків)**

Дні тижня		Вид діяльності
Понеділок Асинхронно		1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Ознайомлення з природним довкіллям 3. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)
Синхронно	Вівторок	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Ознайомлення із соціумом 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)
	Середа	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2. Логіко-математичний розвиток 3. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)
	Четвер	1.Здоров'я та фізичний розвиток. 2.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (навчаємось елементів грамоти) 3. Логіко-математичний розвиток (конструювання)
П'ятниця Ресурсна зустріч		Закріплення пройденого матеріалу за темою тижня. 1. Ознайомлення із соціумом 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) 3. Художньо-продуктивна діяльність (художня праця)

Заняття відбуваються дистанційно:

- Асинхронному режимі : понеділок
- Синхронному режимі: вівторок, середа, четвер
- Ресурсна зустріч: п'ятниця

Заняття відбуваються о 15.00



Синхронне й асинхронне дистанційне навчання

2023-2024 навчальний рік нажаль відбувається у форматі змішаного навчання, коли практикують поєднання різних режимів роботи (онлайн).

Непросто вибрати конкретну комбінацію, яка найкраще підійде для умов, особливостей та обмежень закладу, колективу педагогів і родинної спільноти. А для онлайн-частини змішаного навчання потрібно обирати синхронний чи асинхронний режим взаємодій. Розглянемо їхні особливості докладніше.

Отже, синхронний режим передбачає взаємодію між суб'єктами дистанційного

навчання, під час якої учасники **одночасно** перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції. Інакше кажучи, це проведення занять в режимі реального часу в обраному цифровому середовищі. Рівночасно присутні педагог та вихованець, спілкуючись приблизно так, як це відбувається на звичайному занятті.

Асинхронний режим означає взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання, за якої учасники взаємодіють між собою **із затримкою в часі**, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо. Можна сказати, що це режим більш самостійного навчання, яке, водночас, підтримується вчителем з використанням відповідних цифрових інструментів.



Анкета щодо дистанційного навчання в умовах воєнного стану

1. П.І.Б.

2. Чи здійснюєте Ви дистанційне навчання?

- Так
- Ні

2. Ви здійснюєте навчання, перебуваючи...

- за місцем роботи
- в іншому населеному пункті Дніпропетровської області
- в іншому населеному пункті України поза межами Дніпропетровської області
- за кордоном

3. Як Ви охарактеризуєте рівень якості інтернет-зв'язку під час проведення дистанційного навчання (синхронно, асинхронно)

- незадовільний;
- задовільний;

4. Чи скориговані Вами календарні плани з урахуванням програмових вимог в найбільш зручний для вихованців спосіб?

- Так
- Ні

5. Що з нижче наведеного Ви використовуєте під час проведення навчальних занять онлайн?


- зустрічі з дітьми
- консультації з дітьми
- Інтегровані заняття
- навчальні заняття-бесіди
- творчі завдання
- залучення дітей до висловлювання своїх ідей та пропозицій
- заняття онлайн не проводяться, навчання здійснюється лише в асинхронному режимі

6. При роботі в асинхронному режимі (взаємодія з учасниками освітнього процесу з деякою затримкою в часі) Ви використовуєте:

- спілкування у месенджерах
- роботу з онлайн-ресурсами
- виконання вправ та завдань, що передбачають психологічне розвантаження,
- техніки регулювання емоційного стану тощо
- не працюю в асинхронному режимі

7. Яким з нижченаведених методів Ви надаєте перевагу в роботі з дітьми?

- бесіди
- діалоги
- розповідь
- Інструкції
- Онлайн-ігри



Онлайн-заняття


8. Чи навчаються у Вас діти, які прибули з інших закладів освіти або населених пунктів, за кордоном

- Так
- Ні

9. Які платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?*

- Viber
- Telegram
- Teams

10. Із яких питань Ви потребуєте допомоги?*

- Коригування календарно-тематичного планування
 - Надання психологічної та емоційної підтримки дітям
 - Використання онлайн-ресурсів для організації та проведення дистанційного навчання
 - Використання форм і методів роботи з дітьми, які є актуальними в умовах воєнного стану
 - Організація зворотного зв'язку
- 

КОНСУЛЬТАЦІЇ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ ТА БАТЬКІВ ВИХОВАНЦІВ

Сьогодні інформаційно-комунікаційним технологіям (ІКТ) відводиться величезне місце в освітньому процесі. Ноутбуки, комп'ютери, планшети є звичайним предметом побуту українських родин. З кожним роком вони все більше входять і в життя дітей дошкільного віку. Це один із засобів інтелектуального розвитку дітей у закладі дошкільної освіти. Результативність цього засобу залежить від професійного підходу вихователів.

В Україні використання інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) регламентовано нормативно-правовою базою: Базовим компонентом дошкільної освіти, Національною доктриною розвитку освіти. Вимоги до організації занять для дошкільників з використанням комп'ютерів описані у Санітарному регламенті для дошкільних навчальних закладів.

Використанню комп'ютерних програм у дошкільній освіті присвячені дослідження Ю. Горвиця, Т. Денисової, Л. Марголіса та інших.

Більшість дошкільних закладів мають власні сайти, блоги, Web-сторінки, де накопичуються навчальні матеріали, викладаються новини, підтримується зв'язок з батьками вихованців, беруть участь у педагогічних консультаціях, семінарах, конференціях, тренінгах.

В наш час не можливо уявити педагогічну раду, без презентацій. Вони полегшують виступи вихователів під час різних форм методичної роботи.

Використання на заняттях комп'ютера, мультимедіа та інших технічних засобів з метою виховання і розвитку творчих здібностей дитини, формування її особистості, збагачення інтелектуальної сфери дошкільника дозволяють розширити можливості педагога.

Запропонований вихователем матеріал має містити елементи надзвичайно цікавої інформації, що повинно викликати у дошкільників інтерес до освітньо - виховного процесу і допомагати створити позитивну емоційну атмосферу.

Комп'ютер – це хороший помічник вихователя у засвоєнні дітьми матеріалу. Використання ІКТ під час занять зацікавить, заохотить малечу, зробить заняття цікавішим та легше доступнішим.

Заняття з використанням комп'ютерів дозволяється проводити для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня). Безперервна тривалість роботи з комп'ютером не повинна перевищувати 10 хвилин. Заняття проводяться у формі спеціальних вправ, ігор дидактичного характеру. Після занять з дітьми проводять зорову гімнастику. Для дітей з хронічними захворюваннями; дітей, що часто хворіють; після перенесених захворювань (протягом 2 тижнів); дітей з порушеннями зору тривалість занять з комп'ютером зменшується до 5-7 хвилин.

Для роботи з комп'ютером необхідно забезпечити раціональну організацію робочого місця: меблі повинні відповідати зросту дитини, верхня горизонталь екрана монітора повинна знаходитися на рівні очей, відстань від очей до екрана – не менше 50 см. У дошкільному навчальному закладі



заборонено використання дітьми нетбуків, ноутбуків та подібної комп'ютерної техніки, де клавіатура конструктивно не може бути відокремлена від монітора.

Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання (далі - ТЗН) з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться у разі згоди батьків не більше 10 хвилин. Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять з використанням ТЗН (інтерактивні дошки, відеопроєктори) не повинна перевищувати 15 хвилин.

При встановленні у дошкільному навчальному закладі комп'ютерних мереж електромагнітне випромінювання в усіх приміщеннях не повинно перевищувати граничнодопустимі рівні відповідно до Державних санітарних норм і правил захисту населення від впливу електромагнітних випромінювань, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 1996 року № 239, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 29 серпня 1996 року за № 488/1513.

Комп'ютерні заняття складаються з 3-х частин: підготовчої, основної та заключної. У першій, підготовчій частині заняття відбувається введення дитини в сюжет заняття. В цій частині проводяться розвиваючі ігри, бесіди, конкурси, змагання, які мають на меті підготовку дитини до роботи з комп'ютером, допомагають їй впоратися з поставленим завданням, проводяться гімнастика для очей та пальчикова гімнастика, а також гімнастика для підготовки зорового, моторного апарата до роботи з комп'ютером.

Наприклад, друге заняття (після першого ознайомлення з комп'ютером) педагог може розпочати з повторення матеріалу попереднього заняття методом запитань-відповідей:

- Що вміє робити комп'ютер?
- З яких частин складається комп'ютер?
- Навіщо потрібні комп'ютери людям? та ін.

Після такої бесіди з дітьми, педагог пропонує дітям відпочити, щоб підготуватися до роботи з комп'ютером, проводить з ними фізкультурну хвилинку. Тривалість цієї частини заняття 10 – 15 хвилин.

Друга, основна частина заняття також триває 10 – 15 хвилин. Вона містить у собі новий матеріал щодо устрою комп'ютера та роботи з ним, закріплення нового матеріалу, самостійну роботу дітей з комп'ютером, індивідуальну роботу педагога з дітьми. Ця частина заняття може бути продовженням підготовчої частини, її доповненням або заохоченням. В цій частині заняття педагог намагається сформувати необхідні дитині навички в роботі з комп'ютером, зокрема з мишею, клавіатурою, меню.

Третя, заключна частина заняття, необхідна для зняття зорової напруги. Проводиться вона в залі релаксації. Саме в цій частині заняття педагог проводить з дітьми гімнастику для очей, комплекс вправ для профілактики зорової втоми, фізкультурні хвилинки, відпочинок під музику.

В заключній частині підводиться підсумок заняття, де педагог має нагоду ще раз закріпити з дітьми новий матеріал, назви, які необхідно запам'ятати, з'ясувати що їм сподобалось, а що давалось важче. Тривалість цієї частини до 5хвилин (2-3 хв. – гімнастика, 2 – підсумок).



Більшість сучасних батьків зайняті роботою, матеріальними проблемами. Це призводить до скорочення часу, який вони повинні приділяти вихованню та освіті своїх дітей. Тому вихователі змушені шукати нові шляхи взаємодії з сім'ями вихованців. І тоді їм на допомогу знову приходить комп'ютер, ноутбук.

Електронна комунікація в наші дні - це електронна пошта, форуми, чати, електронні ЗМІ, соціальні мережі, сайти дитячих садочків.

«Скайп», «Вайбер» - це програми для спілкування в Інтернеті. З їх допомогою користувачі можуть обмінюватися миттєвими текстовими повідомленнями, здійснювати дзвінки, в тому числі в відео форматі, незалежно від того, в якій країні світу знаходяться співрозмовники. За допомогою такого виду зв'язку педагог в будь-який момент може донести актуальну інформацію в будь-яку точку земної кулі. Спілкування вихователя з батьками вихованців через електронну пошту дозволяє обмінюватися швидкими повідомленнями. Алгоритм її роботи нагадує діяльність звичайної пошти. Ти пишеш лист, вказуєш адресу свого віртуального абонента, і ... буквально за кілька хвилин він має можливість перечитати твоє послання і відповісти на нього. Перевагами такого зв'язку з батьками є: конфіденційність і адресність інформації; миттєва доставка потрібної інформації батькам; постійний зворотний зв'язок з сім'ями.

Так ви зможете повідомляти батькам про події, які відбуваються в дошкільному закладі, готуватися до певного заходу, розсилати батькам необхідну інформацію, анкети, запрошення.

На сьогоднішній день в рейтингу найпопулярніших ресурсів Інтернету соціальні мережі займають провідні місця. Отже, що ж таке соціальна мережа? Соціальна мережа - це веб-сайт, який дозволяє тим, хто зареєстрований, спілкуватися з обраною групою друзів. До соціальних мереж відносяться Facebook, Instagram та інші.

Одним з видів взаємодії педагогів з батьками може бути сайт навчального закладу, на якому міститься інформація про заклад, зміцнення його матеріально-технічної бази, педагогів, які працюють, життя груп, педагогічні консультації, корисні поради з навчання і виховання дошкільників для батьків. Телекомунікації дозволять сучасним батькам у реальному режимі часу відстежувати освітній, виховний процес своїх дітей.

Отже, інформатизація освіти - це можливість проявити себе, як творчого педагога, пошук ним нових форм і методів навчання дітей, які сприяють підвищенню інтересів у їх до навчання. Детальніше можна ознайомитися за посиланням <https://vseosvita.ua/library/konsultacia-dla-vihovateliv-misce-informacijno-komunikacijnih-tehnologij-v-roboti-vihovateliv-zakladiv-doskilnoi-osviti-230766.html>



Організація роботи з дистанційного навчання в закладах дошкільної освіти

У статті 9 Закону України «Про освіту» відмічено, що однією з форм здобуття освіти є дистанційна форма здобуття освіти. Вона визначається, як «індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій». Але чи є придатною ця форма роботи для дітей дошкільного віку?

У листах МОНУ від 11.10.2017 № 1/9-546 «Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» та від 27.09.2010 № 1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку» зазначено, що «оперативно обмінюватися інформацією з батьками найзручніше в Інтернеті. У пригоді стануть сторінки сайтів закладів дошкільної освіти, електронне листування, онлайн-спілкування у закритій групі в соціальних мережах тощо» та відмічена важливість «розроблення та запровадження медіа-освіти, створення інформаційних дошкільних програм, зокрема "Електронної пошти для батьків" з питань розвитку дітей п'ятирічного віку». Це все стосується взаємодії з батьками та дає змогу навчити їх проводити час з дитиною з користю.

Але педагоги мають змогу не тільки інформувати батьків, а й проводити освітню роботу з дітьми. Лише необхідно дотримуватись вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 № 563/28693 з метою запобігання проблемам зору та серцево-судинним захворюванням.

У розділі XII «Вимоги до розпорядку дня і навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей» зазначено, що «перегляд розважальних телепередач, мультфільмів і діафільмів для дітей дошкільного віку допускається не частіше 1 разу на день. Тривалість перегляду розважальних телевізійних передач не повинна перевищувати 20 хвилин на день для дітей 3-4 років і 30 хвилин для дітей 5-6 років»

А у разі, коли дитині необхідно взаємодіяти з гаджетами, дотримуватись таких правил: «Заняття з використанням комп'ютерів дозволяється проводити для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня). Безперервна тривалість роботи з комп'ютером не повинна перевищувати 10 хвилин. Після занять з дітьми проводять зорову гімнастику. Для дітей з хронічними захворюваннями; дітей, що часто хворіють; після перенесених захворювань (протягом 2 тижнів); дітей з порушеннями зору тривалість занять з комп'ютером зменшується до 5-7 хвилин.

Для роботи з комп'ютером необхідно забезпечити раціональну організацію робочого місця: меблі повинні відповідати зросту дитини, верхня горизонталь

екрана відеомонітора повинна знаходитися на рівні очей, відстань від очей до екрана – не менше 50 см.

Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання (далі - ТЗН) з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться у разі згоди батьків не більше 10 хвилин. Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять з використанням ТЗН (інтерактивні дошки, відеопроєктори тощо) не повинна перевищувати 15 хвилин»

Як доцільніше організувати дистанційну роботу?

Дистанційне навчання відбувається по-різному, стандартизований підхід до всіх тут не спрацює. В дошкільних закладах взаємодія з родинами в умовах впровадження дистанційної освіти можлива у форматі «педагог – батьки – дитина». Це пов'язане з несформованістю багатьох навиків у дітей, таких як опанування самостійного читання, вміння роботи з ІКТ, самоорганізації тощо. При організації такої форми роботи з дошкільниками батьків лякає та відштовхує те, що:

- за умови власної роботи, дистанційного навчання дітей-школярів, у них не буде часу та сил виконувати завдання ще й з дошкільником,
- небажання дитини займатися з батьками,
- забагато фото-звітувань про виконану роботу,
- необхідність дотримуватись конкретного часу занять,
- псування зору дітей тощо.

Завданням педагога стає необхідність отримати підтримку батьків. Для цього необхідно створити комфортні умови і для них. Необхідно продумати роботу так, щоб батьків зацікавила можливість виконувати завдання у зручний час, надання можливості дитині поспілкуватися з друзями, підвищення інтересу малюка до знань запропонованою цікавою добіркою завдань тощо.

Інструментами спілкування при дистанційному навчанні можуть бути:

Електронна пошта – це стандартний сервіс Інтернету, що забезпечує передавання повідомлень, як у формі звичайних текстів, які в інших формах (програмах, графіці, звуках, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді.

Форум – найпоширеніша форма спілкування. Модератор форуму реалізує дискусію чи обговорення, стимулюючи питаннями, повідомленнями, новою цікавою інформацією. Програмне забезпечення форумів дозволяє приєднати різні файли певного розміру. Кілька форумів можна об'єднати в один великий.

Чат – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативного спілкування людей через Інтернет. Є кілька різновидів чатів: текстовий, голосовий, аудіо-, відеочат. Найбільш поширений текстовий чат. Голосовий чат дозволяє спілкуватися за допомогою голосу, що під час за дистанційною формою є важливим моментом

Відеоконференція – це конференція реального часу в on-line режимі. Вона проводиться у визначений день і в призначений час. Для якісного проведення відеоконференції необхідна її чітка підготовка: створення програм, своєчасна

інформація на сайті і розсилка за списком. Відеоконференція – один із сучасних способів зв'язку, що дозволяє проводити заняття у «віддалених групах», коли вихованці та вихователь знаходяться на відстані. Отже, обговорення відбувається у режимі реального часу. Вихователь і діти можуть бачити один одного.

Блог. Це форма спілкування, яка нагадує форум, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей. Наприклад, автор розміщує публікацію у блозі, та дає можливість іншим прочитати і прокоментувати розміщений матеріал.

Соціальні мережі Telegram та Viber дозволяють створювати закриті та відкриті канали, групи, чати, обговорення тем, завдань, проблем, інформації.

Найпоширенішою практикою є створення в соціальній мережі Viber групи для батьків та надання рекомендацій щодо здійснення освітньої роботи за окремими темами (фото-, аудіо-, відео-, письмово тощо) та отримання фотозвітів,

Надсилання посилань на сторінки з розвиваючими завданнями, аудіоказками, піснями, поробками, фізичними вправами в мережі Інтернет,

Надсилання відео-роликів за темами занять,

Проведення конкурсів, марафонів, флешмобів,

Он-лайн спілкування з дітьми,

Відео-конференції з групою дітей,

Створення та використання Ютуб-каналів.

Освітню роботу в умовах дистанційного навчання здійснюють не лише вихователі. До цієї роботи долучаються вчителі-логопеди, інструктори з фізкультури, музичні керівники, практичні психологи тощо.

Особливістю навчання дошкільнят, є необхідність включення в навчальну діяльність ігор (дидактичних, предметних, розвивальних).

Звертаємо увагу на те, що освітню роботу з дітьми необхідно здійснювати систематично. Дистанційне навчання доцільно проводити через інтерактивні навчальні матеріали, через соціальні мережі, через освітні платформи, електронні сервіси та додатки тощо.

Особливого значення для психологічного розвантаження малюків набувають зустрічі в режимі реального часу за допомогою гаджетів. Такі зустрічі доречно проводити 2 рази на тиждень у групах передшкільного віку, а саме: з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку (у разі згоди батьків) – не більше 10 хвилин, з дітьми старшого дошкільного віку – до 15 хвилин. Пропонуємо проводити заняття в режимі он-лайн конференції за таким графіком: молодший дошкільний вік – понеділок, середа з 10.00, середній дошкільний вік – вівторок, п'ятниця з 10.00, старший дошкільний вік – вівторок, четвер з 10.30.

Найзручнішим для проведення занять у форматі відеоконференцій є платформа Zoom (Безкоштовний обліковий запис дозволяє проводити відеоконференцію тривалістю 40 хвилин. Програма відмінно підходить для індивідуальних і групових занять, в неї можна заходити як з комп'ютера, так і з планшета з телефоном. До відеоконференції може підключитися будь-хто,

що має посилання, або ідентифікатор конференції. Захід можна запланувати заздалегідь, а також зробити повторюване посилання, тобто для постійного заняття в певний час можна зробити одне і те ж посилання для входу.

Переваги:

- Відмінний зв'язок.
- Відео та аудіо зв'язок з кожним учасником.
- У Організатора є можливість вимикати і включати мікрофон, а також вимикати відео і запитувати включення відео у всіх учасників.
- Можна увійти в конференцію як учасник з правами тільки для перегляду.
- Можна ділитися екраном (screensharing) вже зі звуком.
- Демонстрацію екрану можна поставити на паузу.
- Більш того, можна ділитись не всім екраном, а тільки окремими додатками, наприклад, включити демонстрацію браузера.
- В налаштуваннях можна надати всім учасникам можливість ділитися екраном, або включити обмеження, щоб робити це міг тільки організатор.
- В платформу вбудована інтерактивна дошка, можна легко і швидко перемикається з демонстрації екрану на дошку.)

Для дієвої організації дистанційного навчання пропонуємо наступний алгоритм:

1. Сплануйте роботу. Для цього визначте навчальний кінцевий результат, якого хочете отримати від малюків. Поставте собі три запитання: Чому я хочу навчити дітей? Яким чином вони досягнуть бажаних результатів? Яким чином я зможу допомогти їм досягнути бажаних результатів?
2. Створіть навчальні матеріали. Організувати навчальну діяльність вихованців дистанційно – це надати допомогу самостійно розібратися із тим, чого вони не знають і не вміють. Для цього у малюка повинні бути навчальні матеріали та завдання, посилені для його вікової групи. До навчальних матеріалів додавайте інструкції з використання, зазначайте час на виконання, рекомендації та підказки. Також, на допомогу батькам можна розміщувати мультимедійні матеріали – презентації, відеоролики, посилання, які допоможуть у вивченні зазначеної теми. Необхідно надати батькам перелік інтернет-джерел, які сприятимуть легшому засвоєнню матеріалу.
3. Враховуйте, що не всі вихованці однаково активно можуть бути залучені до освітньої діяльності. Потрібен індивідуальний підхід, це спрощує етап підготовки завдань й дозволяє розкрити творчий потенціал малюків.
4. Продумайте отримання зворотнього зв'язку. Для отримання зворотнього зв'язку радимо використовувати електронну пошту, онлайн-сервіси (наприклад освітню платформу Youtube, Viber, Skype, Whats App, Telegram, Teams, тощо)